

MILIFE

SELVINDSIGT | LIVSGLÆDE | UDVIKLING | FORSTÅELSE | ALSIDIGHED



PERSONLIGE
OG SOCIALE
KOMPETENCER



Et lands største håb
ligger i den rette uddannelse
af dets ungdom...



En verden i betydelige forandringer må nødvendigvis tilgodeses af en tidssvarende tilgang til uddannelse og dannelse. Der er brug for læring i de fagfaglige fag. Men der er lige så meget brug for læring i de personlige og sociale kompetencer.

MILIFE er med til at klæde de unge på til bedre at kunne forstå og håndtere ikke kun sig selv og deres relationer, men også de mere komplekse dynamikker og mange forandringer, der vil præge deres liv fremover.



**Du kan ikke klatre op
ad stigen til succes med
hænderne i lommen**

MILIFE

Tiden under uddannelse er en af de mest betydningsfulde perioder for påvirkning af børn og unge.

MILIFE er et af Danmarks mest omfattende undervisningskoncepter, der beskæftiger sig med udvikling af unges personlige og sociale kompetencer. **MILIFE** udvikler de unges selvindsigt, selvværd og livsglæde, deres forståelse for andre mennesker, og opbygger kompetencer der sætter dem i stand til at tage større personligt ansvar.

Formålet med **MILIFE** er, at de unge tilegner sig grundlæggende personlige og sociale kompetencer for der igennem at styrke deres selvindsigt.

Alle der deltager i **MILIFE** medvirker i en række personlige profilafklaringer og aktiviteter – der er med til at afklare de personlige værdier og overbevisninger, færdigheder og styrker.

MILIFE er baseret på aktiv involvering, hvor de unge møder opgaver, lege og øvelser, som vil være med til at øge deres selvbevidsthed.

Når børn og unge opnår selvindsigt, selvværd og livsglæde, lærer de bedre. De oplever flere succeser end nederlag i skolen. De tør og vil tage et større personligt ansvar. De øger deres forståelse for andre mennesker og kan bidrage positivt til samfundet og de demokratiske værdier.

MILIFE er en aktiv og involverende personlig rejse der på en og samme tid udfordrer og tager vare om den enkelte unge samt sikrer dem personlige værktøjer for livet gennem facilitering af aktiviteter, opgaver, øvelser og lege, der udvikler dem.

Gennem korte teoretiske beskrivelser og oplæg, øvelser og opgaver vil deltagerne gennemgå forskellige profiler, som tilsammen vil give deltagerne et bedre indtryk af, hvor nuanceret og spændende et menneske, de egentlig er.

Med **MILIFE** kan folkeskolen bl.a. indfri målsætningerne om at bidrage til elevernes alsidige udvikling, uddannelsesparathed samt læring af personlige og sociale kompetencer.

MILIFE forbereder børn og unge på at kunne mestre livet i det 21. århundrede.

SELVINDSIGT
SELVVÆRD
LIVSGLÆDE
FORSTÅELSE
ANSVAR



KOMPETENCEFELTET – Kend dig selv

Gennem kompetencefeltet "Kend dig selv" vil deltageren lære mange nye færdigheder i personlig udvikling, men også hvordan de forstærker alt det, de i forvejen er gode til og ønsker at fastholde.

Når deltagerne har gennemgået kompetencefeltet "**Kend dig selv**", vil det give dem større selvvindst, så de lærer sig selv endnu bedre at kende. De vil have fået ny viden om og blive mere bevidste om deres værdier og det, der er vigtigst for dem. De vil finde frem til deres egne styrker og personlige ressourcer, som kan gøre en forskel for dem videre frem i tilværelsen.

Ligeledes vil deltagerne blive gjort opmærksomme på, hvordan de bruger deres hjerne til at skabe de bedste muligheder for deres udvikling.

Kompetencefeltet har endvidere fokus på at give deltagerne viden om kropssprogets betydning i en samtale, således de kan bruge deres kropssprog til at kommunikere bedre med deres omgivelser.

Deltagerne vil også have lært, hvordan de øger deres selvværd og fastholder en positiv indstilling

Kompetencefeltet "**Kend dig selv**" har en betydningsfuld transferværdi i forbindelse med den nye Folkeskolereform i forhold, hvad angår uddannelsesparathed og de unges alsidige udvikling.

Kompetencefeltet "**Kend dig selv**" har stor transferværdi i forhold, hvad angår elevens alsidige udvikling med emner, som elevens lyst til at lære mere, lære på forskellige måder og lære sammen med andre – herunder nysgerrighed og lyst til at lære, håndtering af følelser, kreativitet, innovation, deltagelse i fællesskaber, samarbejde, demokratiske processer samt integritet og frihed.

Kompetencefeltet sætter fokus på uddannelsesparathed og arbejder tydeligt med **transferværdier** som **motivation, selvstændighed, selvforståelse, ansvar, selvledelse, respekt, samarbejdsevne og valgparathed.**



KOMPETENCEFELTET – Dig og andre

Gennem kompetencefeltet "Dig og andre" vil deltageren lære mange nye færdigheder i personlig udvikling, men også hvordan de forstærker alt det, de i forvejen er gode til og ønsker at fastholde.

Når deltagerne har gennemgået kompetencefeltet **"Dig og andre"**, vil de have fået ny viden om, hvordan de bliver bedre til at kommunikere med andre ved at anvende deres kropssprog effektivt, være en god lytter og samtidig kunne stille gode spørgsmål. Deltagerne vil blive bedre til at bruge deres følelser konstruktivt og udvikle deres sociale kompetencer for at kunne leve sig ind i andre mennesker, deres følelser og tanker.

Deltagerne vil få en forståelse af deres egen konfliktstil, så de bliver bedre til at håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde – både for dem selv og andre.

Kompetencefeltet **"Dig og andre"** sætter fokus på, hvordan deltagerne giver og modtager feedback, lærer betydningen af at give og tage imod positiv anerkendelse og hvordan deltageren bedst arbejder sammen med andre i grupper.

Kompetencefeltet **"Dig og andre"** har en betydningsfuld transserværdi i forbindelse med den nye Folkeskolereform i forhold, hvad angår uddannelsesparathed og de unges alsidige udvikling.

Kompetencefeltet sætter fokus på **uddannelsesparathed** og arbejder tydeligt med **transserværdier** som **selvstændighed, selvforståelse, respekt og forståelse for andre, tolerance, anerkendelse og tage beslutninger**.

Kompetencefeltet **"Dig og andre"** har stor transserværdi i forhold, hvad angår elevens alsidige udvikling med emner, som elevens lyst til at lære mere, lære på forskellige måder og lære sammen med andre – herunder nysgerrighed og lyst til at lære, håndtering af følelser, kreativitet, innovation, deltagelse i fællesskaber, samarbejde, demokratiske processer samt integritet og frihed.



KOMPETENCEFELTET – Dit Roadmap

Dit Roadmap tilbyder vejledningsmaterialer, der er bedre til at klæde unge anderledes på til at forstå deres eget udgangspunkt og se, hvordan dette matcher forskellige typer af jobkategorier.

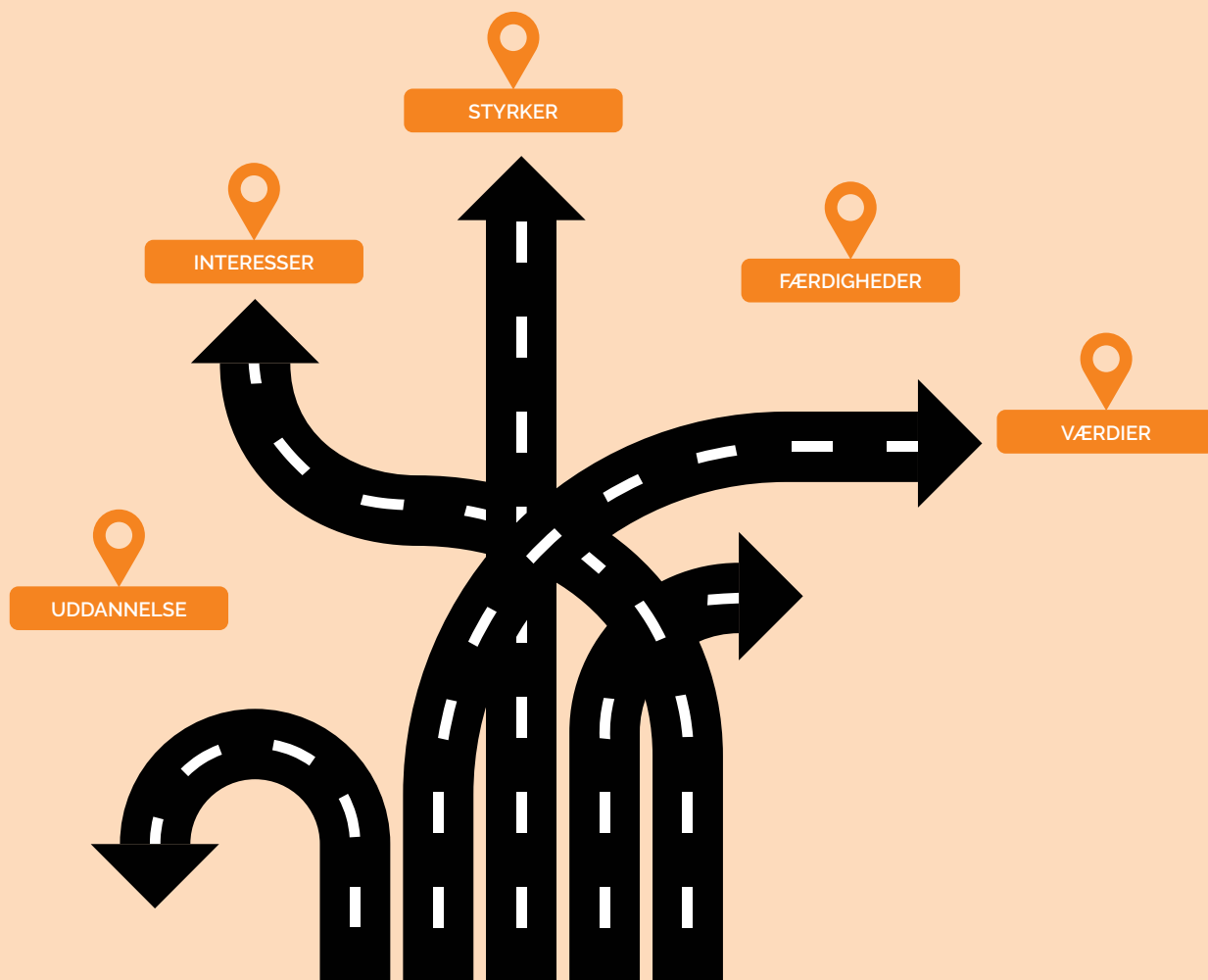
Kompetencefeltet Roadmap er et samlet og struktureret vejledningsmateriale til unge, som kommer bredt omkring den unges personlighed og præferencer i forhold til uddannelse, jobkategorier og karriere. Dit Roadmap indeholder mange opgaver, metoder og værktøjer til afklaring af den enkelte elevs karrieremuligheder.

I Dit Roadmap bliver du ført gennem de nødvendige og forskellige faser i at afklare dit **nuværende udgangspunkt, finde dine egen-**

skaber, interesser, styrker, færdigheder og værdier samt flere andre opgaver for til sidst at sætte mål for, hvordan du skal vælge uddannelse eller job.

Vi håber naturligvis, at materialet i Dit Roadmap har gjort det lettere, sjovere og meningsfuldt for dig at arbejde med din egen karrierelæring.

De beslutninger, du tager nu, vil have indflydelse på resten af dit liv.



Undervisningsministeriet

Undervisningsministeriet har fokus på de personlige og sociale kompetencer, da de er afgørende for at kunne fungere i det moderne samfund, og de samtidig er af stor betydning for de unges identitetsskabelse og læring.

Personlige og sociale kompetencer handler basalt om at kunne indgå i gensidigt givende og konstruktive relationer med andre mennesker, og om at kunne udtrykke egne og aflæse andres følelser.

Den danske folkeskole har traditionelt været båret af et dobbelt formål, der har kombineret hensyn til faglighed og alsidighed. Sammenhængen mellem faglighed og alsidig udvikling beskrives endvidere på følgende måde:

"Dette indebærer samtidig at faglighed og alsidig udvikling betragtes som gensidige forud-

sætninger i skolen – ligesom dobbelthederne dannelse og uddannelse, individualitet og fællesskab, forudsigelighed og uforudsigelighed indirekte fremhæves som komplementære forudsætninger for en velfungerende skole og et velfungerende samfund".

"Det er således ikke et valg mellem enten "hårde" eller "bløde" kompetencer, vi står overfor i skolen. Det er nødvendigt som to sider af samme sag, hvis eleverne skal kunne klare sig bedre i folkeskolen og i de efterfølgende uddannelser".



4MAT – det didaktiske fundament i MILIFE

4MAT er en praktisk tilgang og en procesmetode, der tager udgangspunkt i eksperimentel læring samt i menneskers grundlæggende og forskellige erkendelsesprocesser (læring). Herudfra kan man sætte fokus på den optimale og ligeværdige formidling til alle 4 læringsstile.

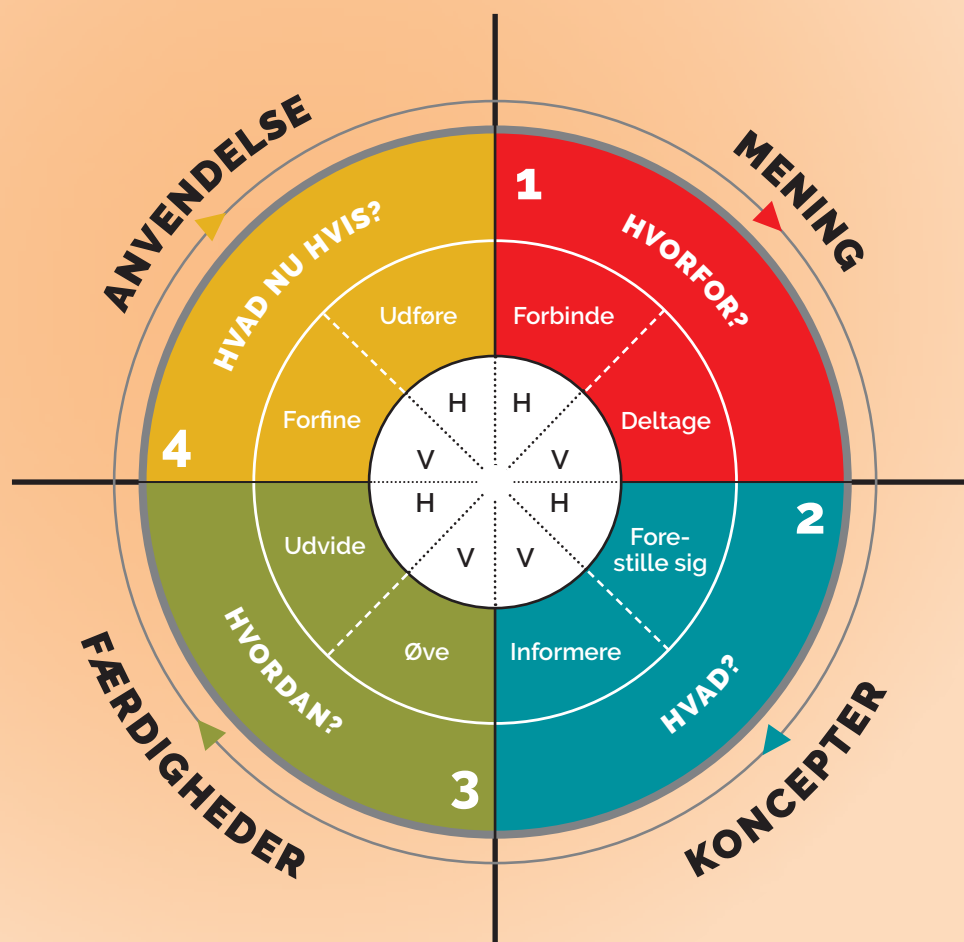
4MAT procesmetoden er visualiseret ved et 8-punkts proceshjul.

4MAT-modellen giver opskriften på hvordan undervisere tilrettelægger og rammesætter deres indhold på en måde, der imødekommer alle elevers forskellige læringsstile.

4MAT er samtidig en typologi med udgangspunkt i fire grundtyper og deres foretrukne

læringsstile. Både procesmetoden og typologien hænger sammen med viden om, hvordan højre og venstre hjernehalvdel påvirker den måde, vi opfatter, bearbejder, lærer og videreformidler viden på.

Alle, der underviser i og eller facilitere kompetencerne i MILIFE, lærer og opfordres til at anvende 4MAT i deres forberedelse og formidling.



RANDERS UNGDOMSSKOLE – MILIFE

Randers Ungdomsskole tilbyder folkeskoler, privatskoler og ungdomsuddannelserne i Randers Kommune forskellige **MILIFE**-forløb, hvad angår indhold og længde.

> KORTE FORLØB

- Korte **MILIFE**-forløb under 20 timers undervisning eksempelvis i "Eksamensparat" for 9. klasse. I dette forløb er det almindeligvis kun eleverne, der evaluerer forløbet.

>> MELLEMLANGE FORLØB

- Mellem lange **MILIFE**-forløb på 20 – 40 timers undervisning er der mulighed for at elever, forældre og lærere kan deltage i præ- og postmålinger. Dette giver mulighed for at se og dokumentere deltagernes udvikling gennem de forskellige **MILIFE**-forløb.

I de mellemlange **MILIFE**-forløb tilbydes kompetencefelterne – "Kend dig selv", "Dig og andre" samt Mit Roadmap typisk for elever på 7. – 10. klassestrin.

>>> LANGE FORLØB

- Lange **MILIFE**-forløb på over 40 timers undervisning – er der mulighed for at elever, forældre og lærere kan deltage i præ- og postmålinger. Dette giver mulighed for at se og dokumentere deltagernes udvikling gennem de forskellige **MILIFE**-forløb.

I de lange **MILIFE**-forløb tilbydes kompetencefelterne – "Kend dig selv", "Dig og andre" samt Mit Roadmap typisk for elever på 7. – 10. klassestrin.

Randers
Ungdomsskole
anbefaler de lange
MILIFE-forløb.



Skoleprojektet

DE IKKE UDDANNELSESPARATE

Randers Ungdomsskole ønsker at gøre evidensbaseret læring i personlige og sociale kompetencer til en integreret del af skole- og uddannelsesstilbuddet for alle børn og unge i Randers Kommune.

I et samarbejde med Fårup Skole har vi indledt et 3-årigt **MILIFE**-projekt i 2019, hvor vi i et stærkt fællesskab sætter fokus på at minimere gruppen af unge, der erklæres "ikke uddannelsesparate".

Antallet af unge i Randers Kommune som erklæres ikke uddannelsesparate er stigende fra 28% i 2017 til 38% i 2019. Projektet har til hensigt at minimere procentdelen af unge der bliver erklæret ikke uddannelsesparate. Uddannelsesparathedsvurderingen ser på en række forskellige faktorer – faglige, personlige, sociale- og praksisfaglige forudsætninger – hvoraf projektet fokuserer på de personlige og sociale kompetencer.

Uddannelsesparathedsvurderingen omhandler temaer som, motivation – for uddannelse og lyst til læring, selvstændighed – herunder at tage initiativ, ansvarlighed – herunder at den unge er forberedt, valgparathed – valg af karriere (uddannelse og job), samarbejdsevne – at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde aftaler og bidrage til et fællesskab, respekt – udvise forståelse for andre mennesker, tolerance – at kunne samarbejde med mennesker, som er forskellige fra en selv.

Det er netop disse temaer som **MILIFE**-skoleprojektet fokuserer på og arbejder målbevidst med.

For at se hvilken effekt **MILIFE**-skoleprojektet har på de unge, deltager eleverne, forældrene og lærerne i en årlig præ- og postmåling, som afslutningsvis danner grundlag for en rapport.

Hensigten med dette 3 årige skoleprojekt er, at afklare om **MILIFE**-metoden og værktøjerne eventuelt fremover kan eller skal tilbydes alle eleverne i 7. – 9. klasse i Randers Kommune.

LÆRING
KARRIERE
ANSVARLIGHED
MOTIVATION
VALGPARTHED





**Det handler ikke
om karakterer – men
om karakter...**



**I kampen for at
blive til noget, har
vi glemt at blive
til nogen...**

KONTAKT

RANDERS UNGDOMSSKOLE

Center for Undervisning og Læring

Peter Larsen

Mail: peter.larsen@randers.dk

Mobil: 2021 8240

Center for Tværgående Opgaver

Finn Sørensen

Mail: finn.soerensen@randers.dk

Mobil: 2250 9081

UNGDOMSKOLEN.RANDERS.DK

